

**中文名称：《学术英语写作 workshop》课程教学大纲**

**英文名称：《Academic Writing Workshop》**

### 一、课程基本信息

1. 课程编号： 15021000000001 ， 课程性质： 硕士课程
2. 课程学时： 总学时 48 ， 其中实验学时 0 。
3. 课程学分： 3
4. 开课季节： 春/秋
5. 开课教室： 教 1-302 ，
6. 课程类别： 公共必修课
7. 课程类型： 理论课
8. 考核方式： 笔试 （笔试、口试、考查、操作、其他）， 考试方式： 闭卷 （闭卷、开卷）
9. 成绩计算方式： 考勤（平时）50%+期末 50%
10. 适用学生（授课对象）： 学术型硕士、全日制专业硕士
11. 适用学科、专业（领域）： 学科  一级  二级； 专业（领域） 全部专业
12. 教学团队成员： \_\_\_\_\_ ， \_\_\_\_\_ ， \_\_\_\_\_ ， \_\_\_\_\_ 。

### 二、课程性质与地位（需注明课程的性质和地位，课程在人才培养计划中的地位和作用，主要教学任务）

本课程是必修基础课，授课对象为全日制公共研究生，依据我校研究生培养目标及具体要求而开设的一门英语课程，主要教学目标是辅助提升农科类公共硕士研究生在专业领域的文献阅读与写作能力。主要教学内容涵盖：培养一定的学科专业文献写作素养，以 workshop 方式引导学生学习领会专业科研论文撰写的要求、掌握英文学术论文的框架、体裁特征及实现的语言特点。主要教学任务：1.学习分享查阅文献的渠道（知网中的 web of science, Google Scholar 查找相关文献，利用所阅读文献的文献挖掘主题深度，使用软件做文献阅读笔记，便于今后写作使用；）2.基于文献阅读，以小组为单位，完成以下任务：体裁意识下的文章结构解构、语步构建、词汇类型、引用格式、释义、参考文献标注、标点符号等主题的讲解与知识拓展。3.课程前后对比对科研写作的构念认知变化，调研分析；4.促进学生运用课程知识进行科研写作准备及实操。

### 三、课程教学目标及学生应达到的能力

**教学目标：**1.纵向上了解掌握学术写作（科研发表）的体裁特征，论文结构、论文格式要求、论文引用规范等，学习对文献进行宏观分析；2.横向上掌握学习英文论文的语言特点，了解学术写作的词汇特点、句法特点，以范例分析讲解-学术讨论并联系-课后作业-教师反馈等方式开展翻转教学，在workshop工作坊中学习有关学科专业的论文写作知识，引导、培养科研写作的兴趣。

学生应达到的能力：学术写作体裁意识提升，语言能力得到更多锻炼，了解掌握有关学术语言共性特征，如词汇复杂性、句法特点、时态转换的意义、写作身份构建的手段等。总体提升写作能力。

### 四、课程教学内容简介、基本要求及学时安排

第一章（3学时）授课老师：吕丽珊

- 1、新课介绍
- 2、学情了解
- 3、科研信息检索介绍

第二章（3学时）授课老师：吕丽珊

- 1、共享、课堂展示文献检索过程及文献目录（分析讨论）
- 2、展示期刊电子版
- 3、讨论论文框架（英文版）

第三章（3学时）授课老师：吕丽珊

- 1、展示学习视频的笔记知识
- 2、学生小组评价
- 3.以两篇文献（1.2）为案例分析框架结构类型

第四章（3学时）授课老师：吕丽珊

- 1、学生小组展示：学术写作的特征
- 2、评价、教师补充讲解学术写作的特征
- 3、视频观看

第五章（3学时）授课老师：吕丽珊

- 1、阅读2篇案例引言，尝试分析引言覆盖的内容
- 2、对连接词进行列举、归类、功能分析

### 3、视频观看

第六章（3学时）授课老师：吕丽珊

#### 1、摘要解读

#### 2、摘要解读（小组讨论）

#### 3、摘要翻译、认知掌握其结构特点、语言特点

第七章（3学时）授课老师：吕丽珊

#### 1、讨论文献引用

#### 2、讨论文献引用的（引用的差别、注意事项）

#### 2、对抄袭 plagiarism 进行举例分析，引导如何规范、合理引用

第八章（3学时）授课老师：吕丽珊

#### 1、paraphrasing 的认知、举例

#### 2、paraphrasing 的练习

#### 3、案例学习

第九章（3学时）授课老师：吕丽珊

#### 1、写作语言（关于名词化、词汇复杂性）

#### 2、对名词化进行练习

#### 3、对句法复杂性进行解读与练习

第十章（3学时）授课老师：吕丽珊

#### 1、Tenses 时态解读

#### 2、小组讨论时态（写出时态名称、不同时态的原因，进行汇报）

#### 3、观看视频

第十一章：

#### 1、语料库查询方法介绍

#### 2、语料库查询实例及分析（立场词）

第十二章（3学时）授课老师：吕丽珊

#### 1、立场词解释

#### 2、辨识、解读

#### 3、观看视频

第十三章（3学时）授课老师：吕丽珊

#### 1、谨慎态度词解释

2、辨识、解读

3、观看视频

第十四章（3学时）授课老师：吕丽珊

1、语料库查询方法介绍

2、语料库查询实例及分析（谨慎态度词、身份词对比）

第十五章（3学时）授课老师：吕丽珊

1、汇报总结学习心得

2、复习、答疑，准备期末考试

第十五章（3学时）授课老师：吕丽珊

期末考试

## **五、课程教学方法与手段（注明授课方式：课堂讲授、实验室授课、学生参与讲授、课程讨论、校内外教学参观与考察等）**

教学方法：workshop 方式，课前视频观看、课上教师讲解引导+学生小组讨论、展现+小组评价。手段：借助线上+线下混合式模式拓展学生的学术写作（科研发表）的知识素养、技能，学生参与讨论+评价占相当的比例。

## **六、学习要求、课程考核与成绩评定（包括课前课后学习要求，课堂讨论要求，作业要求，课程考核形式、考核要点，成绩评定比例等）**

课前：观看视频、预习案例文献，课中就相应内容进行呈现、讨论运用

课堂讨论：以小组为单位，小组记录参与的分数，小组就主题进行汇报讲解是其他小组给出分数，平均得分为最终的呈现分

作业要求：课前研读、视频观看，需要写心得分享；课上作业练习：参与讨论发言可能表现分，一学期满 10 次为课堂参与满分

课程考核方式：闭卷。考核内容：关键知识点的定义、词性转换（名词化）、句型转换（短语话、分词结构化）、改错题（文献格式）、匹配题（立场词、模糊语、功能）

成绩评定比例：考勤（平时）50%+期末 50%

## **七、本课程与其它课程的联系（预修课程、相关课程等）**

**八、建议教材及教学参考书（包括主要参考期刊、主要参考网站，正式出版教材要求注明教材名称、作者姓名、出版社、年份；自编教材要求注明是否成册、编写者姓名、编写者职称、字数等）**

参考书: Writing Learn to write better academic essays 学术英语写作 Els Van Geyte  
主编, 上海外语教育出版社, 2015.

主要期刊: Computers and Electronics in Agriculture journal homepage:

[www.elsevier.com/locate/compag](http://www.elsevier.com/locate/compag)

主要网站:

<http://open.163.com/newview/movie/free?pid=MCR6GM08V&mid=MCR6STV>

[85](#) 视频

<http://www.uefap.net/writing/writing-features/564-writing-features-complexity-n>

[oun-based](#) 练习